

Nos élèves à haut potentiel : les comprendre et les accompagner

5^{ème} Congrès suisse
de pédagogie spécialisée

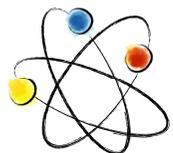
Berne 5.9.2007



Doris Perrodin-Carlen

« Il faut croire en l' autre pour le
comprendre,
et il faut le comprendre pour croire en lui. »

Julien Ringuette



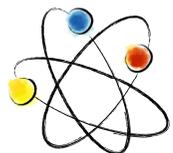
Biographie

- Spécialiste de l' éducation des enfants et des adolescents à haut potentiel dipl. ECHA
- Personne-ressource des enfants et des adolescents à haut potentiel intellectuel en Valais
- Formatrice à la HEP Valais dans la formation continue
- Coach d' études
- Formatrice d' adultes FSEA
- Enseignante



« Les enfants précoces ne sont pas tout à fait
des enfants comme les autres,
mais comme les autres ce sont des enfants. »

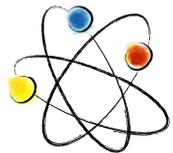
Olivier Revol



Quelques mythes

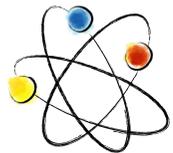
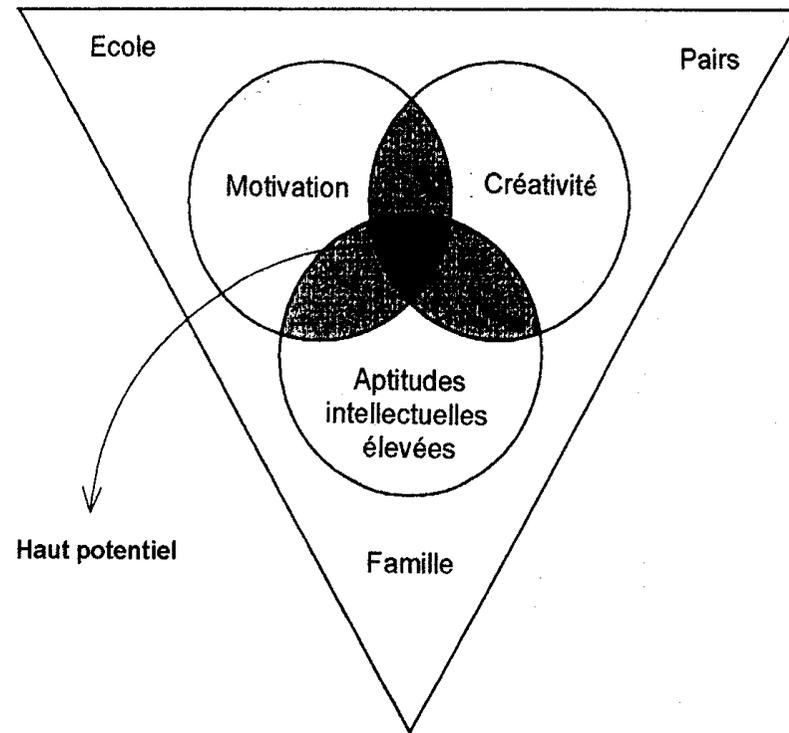
- Tous les enfants sont surdoués.
- Les enfants surdoués sont « polyvalents ».
- Les surdoués sont « fabriqués » par leurs parents.
- Les enfants à haut potentiel ont tout pour réussir.

Winner, 1996



Le modèle multifactoriel

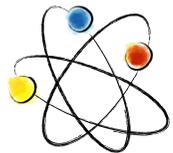
Renzulli, 1978; Moenks, 1985



L'intelligence dépend :

50 % dispositions génétiques
25 % facteurs environnementaux
25 % facteurs de personnalité

Weinert, 2000



Définition de l'enfant à haut potentiel intellectuel

- Quotient intellectuel (QI) de 130 ou plus (2 – 5 % de la population)
- Aucune différence entre filles et garçons
- Il se trouve dans toutes les classes sociales

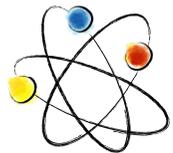


Les Intelligences Multiples

Gardner, 1983

Il distingue l' intelligence

- verbo-linguistique
- logico-mathématique
- visuo-spatiale
- musicale-rythmique
- corporelle-kinesthésique
- intrapersonnelle
- interpersonnelle ou sociale
- naturaliste



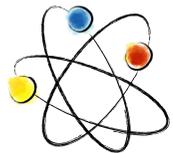
Caractéristiques cognitives

- Maîtrise et mémorisation rapide de l'information
- Apprentissage qualitativement différent
- Vocabulaire étendu
- Ampleur des connaissances
- Curiosité insatiable
- Capacité à s'adapter et à raisonner
- Abstraction, combinaison et synthèse



Caractéristiques affectives

- Opinion arrêtée sur la façon de faire les choses
- Capacité de concentration soutenue dans leur domaine d'intérêt
- Ennui pour des tâches routinières
- Difficultés d'accepter ses imperfections et celles des autres
- Sensibilité et empathie accrues
- Sens aigu de la justice



Différences d'attitudes

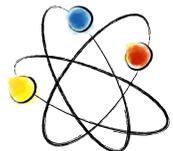
J. Szabos, 1989

L' élève intelligent

- connaît les réponses
- est intéressé
- absorbe l' information
- comprend les idées
- répond aux questions
- a besoin de 4 - 6 répétitions
- mémorise bien
- est heureux d'apprendre

L' élève à haut potentiel

- pose des questions
- est très curieux
- manipule l' information
- conçoit des abstractions
- discute les détails, élabore
- 1 - 2 répétitions lui suffisent
- devine vite
- est critique



Six profils d'élèves doués

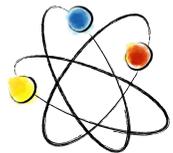
Betts & Neihart, 1988

- L'élève doué qui réussit bien
- L'élève doué provocateur
- L'élève doué effacé
- L'élève doué à risque
- L'élève doué doublement exceptionnel
- L'élève doué autonome



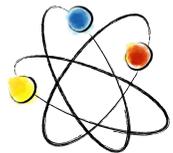
L'élève doué qui réussit bien

- Bons résultats scolaires
- Perfectionniste
- A besoin de l'approbation des adultes
- Ne prend pas de risques



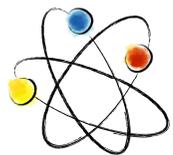
L'élève doué provocateur

- Créatif
- Peut manquer de tact
- Met les règles en question
- Défend ses convictions
- Mauvaise maîtrise de soi



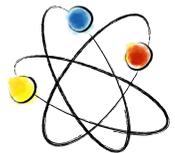
L'élève doué effacé

- Refuse d'admettre ses talents
- Veut être accepté par ses pairs
- Manque d'assurance
- Est souvent frustré
- Subit la pression de ses pairs



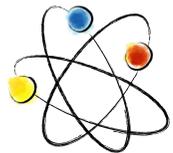
L'élève doué à risque

- En veut aux adultes et à la société
- Dérange et exploite les autres
- Refuse de faire son travail scolaire
- Sous-performant
- Se sent rejeté



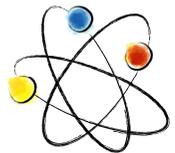
L'élève doué doublement exceptionnel

- Troubles d'apprentissage (dyslexie, THADA)
- Troubles affectifs
- Perturbe la classe
- Peur de l'échec
- Est découragé
- Résultats scolaires moyens à faibles



L'élève doué autonome

- Indépendant
- Autodidacte
- Se crée de nouveaux défis
- S'accepte tel qu'il est
- Exprime ses besoins et ses sentiments



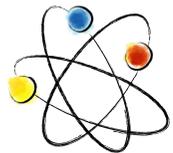
Les élèves HPI en difficulté

57 % des enfants à haut potentiel sont de bons élèves

30 % fonctionnent en dessous de leur potentiel

13 % sont en échec scolaire

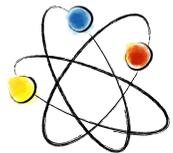
Jankech, 2000



L' élève HPI sous-performant

Ses caractéristiques :

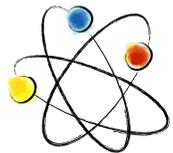
- Souffrance et isolement
- Manque de confiance en lui et en son potentiel intellectuel
- Importantes lacunes scolaires
- Manque de stratégies d'apprentissage
- Manque de motivation et de persévérance



Idées « force » du Valais

1. Le Département de l'éducation de la culture et du sport **reconnait** qu'il est nécessaire d'apporter une réponse aux besoins particuliers des élèves à haut potentiel intellectuel et qu'ils sont une chance pour notre société.
2. L'école valaisanne reconnaît et respecte les différences individuelles, parmi lesquelles les dons particuliers. Elle s'efforce de **prendre en compte l'enfant dans toutes ses dimensions** (intellectuelles, artistiques, émotionnelles, physiques, linguistiques ...).

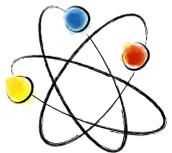
DECS Sion, 2002



Mandat de personne-ressource

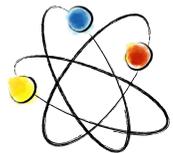
Intervention sur demande de l'enseignant :

- Ecouter l'enseignant
- Observer l'enfant en classe
- Echanger avec l'élève
- Partager mes observations avec l'enseignant
- Sensibiliser l'enseignant
- Proposer des mesures de différenciation en classe
- Proposer des mesures externes
- Participer aux séances de réseau



« Plus tôt les capacités exceptionnelles d'un élève sont repérées, mieux nous pourrons l'accompagner dans son développement en tenant compte de ses propres caractéristiques de fonctionnement intellectuel et affectif »

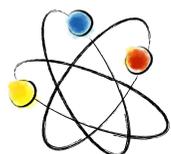
Siaud-Facchin, 2002



Demandes d'intervention en Valais

2005/2006 : 50 garçons
 8 filles

2006/2007 : 44 garçons
 18 filles

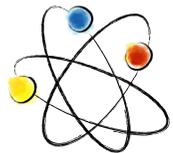


30 % identifiés sont des filles

Elles sont souvent détectées « par hasard »,
car les filles « scolaires et appliquées »:

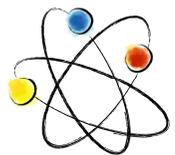
- se (sur)adaptent
- se sabotent
- cachent leur souffrance
- ne veulent pas être différentes de leurs camarades
- ne dérangent pas en classe

Elles profitent moins des mesures d'enrichissement
à l'école et à la maison.



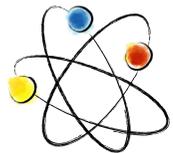
« L' égalité
est la plus horrible des injustices. »

Edmond et Jules de Goncourt



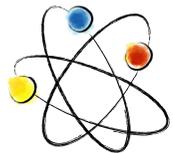
Différenciation

- Est-ce que tous mes élèves l'ont fait ?
- Est-ce que tous mes élèves devraient le faire ?
- Est-ce que tous mes élèves pourraient le faire ?
- Est-ce que mes élèves ont pu utiliser leurs capacités ?



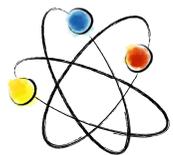
Différenciation en classe

- Enrichissement et approfondissement (dépasser les objectifs demandés)
- Accélération du programme scolaire
- Classes multi-âges
- Stratégies d'apprentissage
- Portfolio des compétences (selon les Intelligences Multiples de Gardner)
- Projet de recherche personnel (contrat)



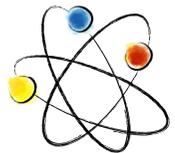
Mesures dans l' établissement

- Projet commun entre plusieurs classes
- Possibilité de suivre une branche dans une classe supérieure
- Entrée anticipée
- Saut de classe



Mesures hors école

- Club de sport
- Cours de musique
- Langues étrangères
- Hobby
- Mentor



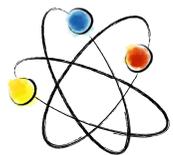
Quelques suggestions

- Accepter l'élève et ses capacités intellectuelles
- Encourager l'autonomie et l'indépendance
- Valoriser l'effort et la persévérance
- Accorder le droit de faire des erreurs
- Favoriser les rencontres entre pairs
- Soigner le contact entre l'école et la maison



« Les tâches qui sous-exploitent les capacités intellectuelles de l'individu produisent des sensations aussi déplaisantes que celles qui les dépassent. »

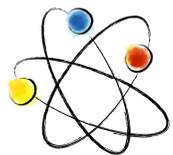
Klein, 2005





« Le bonheur,
ce n'est au fond rien d'autre
qu'exploiter ses capacités à cent pour cent. »

Mihaly Csikszentmihalyi



Doris Perrodin-Carlen

Berne 5.9.2007

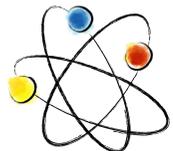
34

Liens

- **Enseigner** aux élèves doués et talentueux :
www.education.gov.ab.ca/french/adt_scol/doues_talent/doue_talent.asp
- **Activités d'intelligences multiples** :
http://mieux.apprendre.free.fr/intel_multiples.html
- **Activités d'enrichissement** pour les élèves précoces :
www.pedagonet.com/other/ENRICH1.htm
www.pedagonet.com/index-fr.php

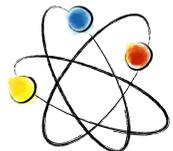
Les débrouillards :
<http://www.lesdebrouillards.qc.ca/applicationWeb/pages/publique/>

La main à la pâte : http://www.lamap.fr/?Page_Id=2



Bibliographie

- **Adda, A. (1999).** *Le livre de l'enfant doué.* Paris : Editions Solar.
- **Armstrong, Th. (1999).** *Les Intelligences Multiples dans votre classe.* Montréal : Editions Chenelière Education.
- **Betts, G. T. & Neihart, M. (1988).** *Profiles of the Gifted and Talented.* Gifted Child Quarterly, vol. 32 (2).
- **Gardner, H. (1993).** *Les formes de l'intelligence.* Paris : Edition Odile Jacob.
- **Hurst, B. (2006).** *A l'école des intelligences multiples.* Paris : Editions Hachette Education.
- **Huser, J. (2004).** *Lichtblick für helle Köpfe.* Zürich : Lehrmittelverlag.
- **Perrodin-Carlen, D. (2006, 2007).** *Et si elle était surdouée?* Lucerne : Editions SZH/CSPS.
- **Terrassier, J.-C. (2002).** *Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante.* Paris : Les Editions ESF.



Coordonnées

Doris Perrodin-Carlen
Avenue des Baumes 4
1814 La Tour-de-Peilz

Tél. 079 560 89 55

info@doris-perrodin.ch
www.doris-perrodin.ch

