

Une personne-ressource pour les enfants à haut potentiel

En 2001, un groupe de travail présidé par Michel Délitroz, directeur de l'Office de l'enseignement spécialisé, avait été constitué pour étudier les possibilités de réponse scolaire aux besoins des enfants présentant un haut potentiel intellectuel (HPI). Le rapport publié en 2002 reconnaissait la nécessité d'apporter à ces enfants une réponse différenciée sans

créer une catégorie «à part». C'est dans cette optique que Doris Perrodin-Carlen a été mandatée par le chef du Département de l'éducation, de la culture et du sport (DECS) en qualité de personne-ressource pour cette population spécifique. Elle est à disposition des enseignants pour leur apporter ses conseils

de spécialiste et pour les aider à trouver des pistes de travail adaptées. Au terme de cette année scolaire, un bilan de l'efficacité de ce nouveau système sera effectué. A noter qu'une structure similaire est déjà existante dans le Haut-Valais.



Doris Perrodin-Carlen

Comment aider les HPI?

Doris Perrodin-Carlen trouve la démarche d'intégration des enfants à haut potentiel dans des classes «normales», telle que définie par le DECS, particulièrement intéressante. Son objectif est d'apporter des méthodes de travail répondant aux besoins de stimulation intellectuelle de ces enfants. Ce qui lui semble prioritaire, c'est que l'on casse certains préjugés et que l'on reconnaisse la souffrance de certains enfants à haut potentiel. A ses yeux, il suffit bien souvent d'activer les dispositifs déjà existants pour permettre à l'enfant de s'épanouir harmonieusement et lui donner d'autres méthodes de travail, lui permet-

tant d'être plus autonome. Elle note qu'il suffit en général de peu de chose, juste quelques outils pratiques appropriés, pour que l'élève retrouve le plaisir d'apprendre, soit bien dans sa peau et donc plus agréable avec les autres.

Brochure sur le sujet

Les enfants à haut potentiel... Mythe ou Réalité? DECS: Office de l'enseignement spécialisé, février 2005.

Cette brochure rappelle la définition des enfants à haut potentiel intellectuel (HPI), propose des pistes pédagogiques utiles et liste quelques références bibliographiques.

Quand et où?

Les interventions de Doris Perrodin-Carlen se font sur demande des enseignants, soit pour sensibiliser un groupe au dépistage et à l'accompagnement ou chercher des solutions plus individuelles dans le cadre d'une classe. Bref, toutes les modalités d'intervention (réponses à des questions générales ou spécifiques, observations en classe) sont envisageables pour répondre aux besoins différenciés des enseignants. «L'enseignant doit rester le moteur de l'action, et je n'ai pas l'intention de jouer le rôle de maître d'appui», souligne Doris Perrodin-Carlen. Et d'ajouter: «Je suis à disposition pour une aide spécifique ponctuelle.» Selon les situations, elle orientera les enseignants vers d'autres spécialistes.

Contact

Doris Perrodin-Carlen
Ch. Des Bulesse 67
1814 La Tour-de-Peilz
021 944 22 69 - 079 560 89 55
doris.perrodin@hispeed.ch □

Le parcours de Doris Perrodin-Carlen

Doris Perrodin-Carlen a débuté par un parcours d'enseignante primaire en Suisse alémanique. De 2001 à 2005, elle a travaillé dans une classe de première primaire bilingue à Monthey. Après une formation pour les adultes immigrés non francophones et de formatrice d'adultes (FSEA), elle a ressenti l'envie de s'intéresser aux solutions pour les enfants à haut potentiel qui peuvent être en grand décalage au sein de la classe. Elle a donc suivi la formation ECHA (European Council for High Ability) pour devenir spécialiste de l'éducation des enfants à haut potentiel. Au cours de sa formation, elle a porté un regard particulier sur la problématique des filles à haut potentiel.